

# Brede School Schimortera



## *Pedagogische visie*

**November 2011**

# **Inhoudsopgave**

**1. Brede School Schimortera ☉ (=BredeSchool Schimortera)**

**2. Doelstelling BSS**

**3. Mensvisie BSS**

**4. Mensvisie BSS**

**5. Pedagogische visie van BSS**

**6. Pedagogische dialoog**

**Continuüm intentioneel/incidenteel handelen**

**7. Pedagogisch klimaat**

**8. Overkoepelende gedragsregels**

**Overige aangelegenheden**

## **Voorwoord:**

BBS wil een plek zijn, waar men elkaar kan ontmoeten en zich kan ontwikkelen tot een actieve en volwaardig deelnemer aan de maatschappij.

Het gaat hierbij om zes O's:

Onderwijs  
Opvoeding  
Opvang  
Ontmoeting  
Ontspanning  
Ontwikkeling

Om zo uit te groeien wil BSS aan de ontwikkeling van kinderen en jeugdigen veiligheid bieden, hen stimuleren in hun persoonlijke en sociale mogelijkheden en hen normen, waarden en cultuur bijbrengen.

We vinden dat de sfeer waarin een kind opgroeit en de wijze waarop een kind bejegend wordt, van groot belang is. Daarom werken we samen aan een pedagogisch klimaat.

Dit pedagogisch klimaat houdt niet in dat de sfeer en de regels de hele dag bij alle participanten hetzelfde zijn. Er is wel sprake van samenhang en afstemming. Op hoofdlijnen streven alle participanten naar dezelfde pedagogische doelen.

Voor de partners waar de nadruk ligt op het opvoedkundige handelen zijn de regels hiervoor expliciet vastgelegd.

Partners waarbij het pedagogische handelen geen doel is zijn de regels meer op de achtergrond aanwezig.

De partners van BSS staan voor wederzijds respect en vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking, zorgvuldigheid en verdraagzaamheid, zelfstandigheid, rust, orde en structuur.

Zo willen wij een klimaat scheppen waar plaats is voor

Ontmoeting  
Ontwikkeling  
en  
Ontspanning.

# Pedagogische visie BredeSchool Schimortera

## 1. Brede School

Definitie:

De BSS ● is een samenhangend netwerk van toegankelijke voorzieningen, actief gericht op kinderen en jeugdigen. Het is een plek waar jong en oud zich welbevinden en genieten. Een plek waar men elkaar kan ontmoeten en zich kan ontwikkelen tot een volwaardige deelnemer aan de maatschappij.

In de BS gaat het om 6 O's:

- Onderwijs
- Opvoeding
- Opvang
- Ontmoeting
- Ontspanning
- Ontwikkeling.

## 2. Doelstelling BSS ●

Middels een geïntegreerde aanpak (samen met ouders) en het aanbieden van een samenhangend pakket, de kinderen en jeugdigen optimale en veelzijdige ontwikkelingskansen bieden (op school, in het gezin en in de vrije tijd). Daardoor kunnen zij uitgroeien naar evenwichtige volwassenen die toegerust zijn om een actieve en verantwoordelijke plaats in de maatschappij in te nemen.

Door de voorzieningen dicht bij te houden en de functies mbt. de opgroeiende jeugd samen te brengen draagt de BSS ● bij aan de sociale samenhang en leefbaarheid van het dorp Schimmert.

## 3. Mensvisie BSS ● (=BS Schimmert)

De mens is een veelzijdig, uniek en sociaal wezen die voortdurend in ontwikkeling is en over eigen groeikracht beschikt. Hij/zij beschikt over de competenties om als een zelfstandig en zelfverantwoordelijk lid van de samenleving actief te participeren in die samenleving en daaraan met plezier een zinvolle bijdrage te leveren. Hij heeft in principe vertrouwen in mensen en staat open voor anderen. De mens is van nature nieuwsgierig, speels en streeft naar zingeving en zelfontplooiing.

## 4. Pedagogische visie van BSS ●

Om uit te groeien naar een evenwichtige volwassene zoals omschreven in de doelstelling van onze BSS ●, en de mensvisie wil de BSS ● in de eigen leefomgeving een betekenisvolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het zelfbeeld en zelfvertrouwen van kinderen en jeugdigen door de volgende pedagogische doelen na te streven:

- Bieden van veiligheid (een veilige basis waar k+j zich kunnen ontspannen, zichzelf kunnen zijn en anderen kunnen ontmoeten.)
- Stimuleren van het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Stimuleren van het ontwikkelen van sociale competenties.
- Stimuleren van het zich eigen maken van de waarden en normen en cultuur.

Bovenstaande vindt plaats in een toenemende mate van zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid en zelfsturing.

Kortom middels aandacht voor:

- Educatie, zorg en begeleiding, opvang en ontmoeting
- Kunst, cultuur en creativiteit
- Sport, spel en beweging
- Techniek en multimedia

Kinderen en jeugdigen:

- **Gezond** laten opgroeien (geestelijk en lichamelijk, gezonde leefstijl, continuïteit in opvoeding en verzorging).
- **Veilig** laten opgroeien (geborgenheid, liefde, respect, aandacht, grenzen en structuur bieden, regelmaat).
- **Actief betrokken** leren zijn bij de maatschappij (meedoen en meedenken in/bij de naaste omgeving, positief gedrag en burgerschap).
- **Talenten** leren ontwikkelen en plezier leren hebben (onderwijs, hobby's, sport, cultuur en ontspanning, ontmoeting en vrije tijd om te spelen).
- Voorbereiden op hun **toekomst als volwassene** (diploma halen, stimulerende leefomgeving, werk vinden).

## **5. Pedagogische dialoog**

**Is een jaarlijks (in maart) terugkerende discussie** tussen de partners van de BSS ● (in ieder geval bij toetreden van een nieuwe participant) om de pedagogische visie te herijken en de pedagogische samenhang en afstemming te bespreken.

## **6. Pedagogisch klimaat**

Omschrijving:

De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om volwaardig mens te worden. De sfeer en bejegening is vastgelegd in regels/afspraken. Deel van het pedagogische klimaat is de wijze waarop wordt toegezien op naleving van de regels/afspraken. (Kortom de sfeer die de partners van de BSS ● uitstralen en de wijze van omgang met de kinderen en jeugdigen is neergelegd in omgangsregels ofwel gedragsregels bepalen het pedagogisch klimaat).

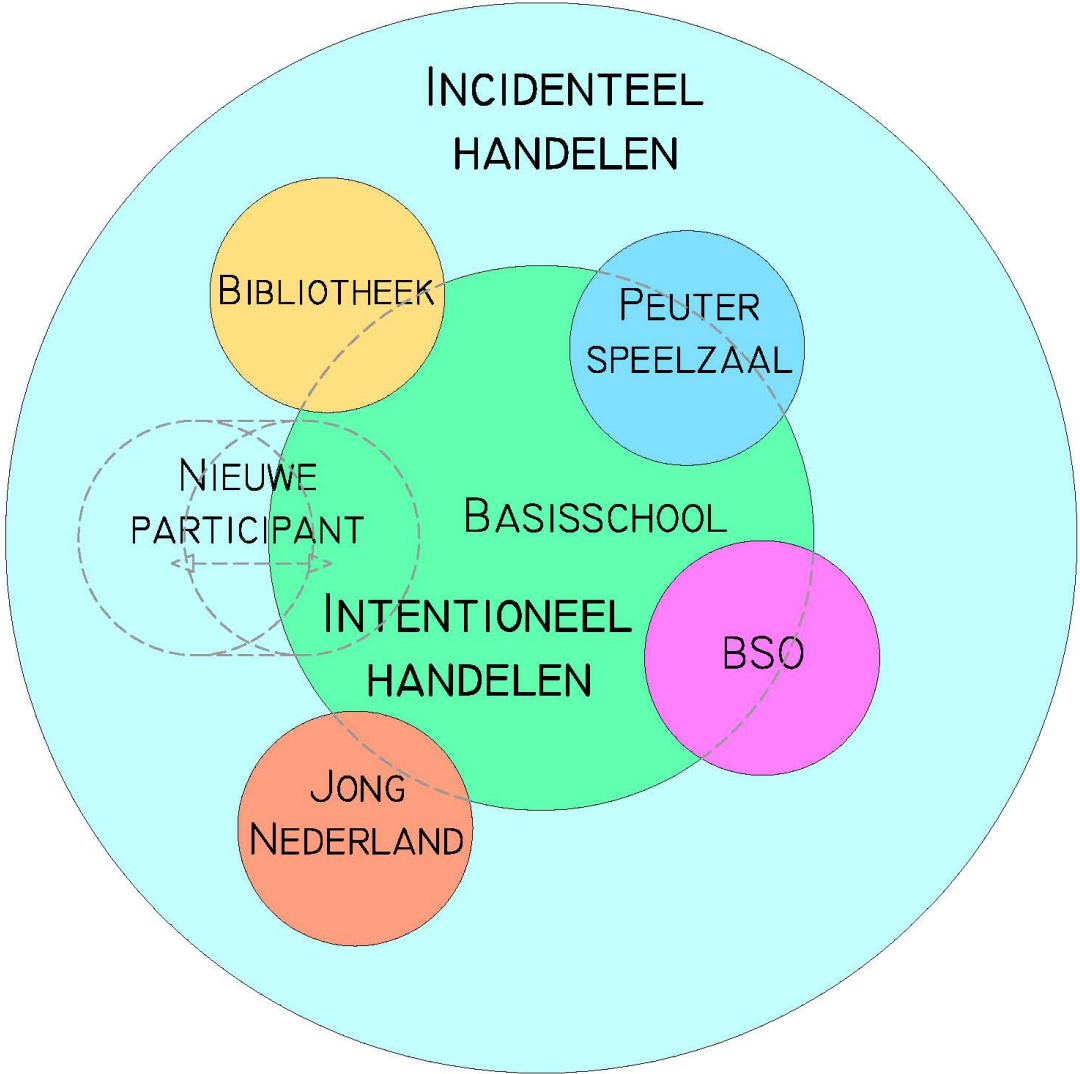
Het pedagogische klimaat wordt mede bepaald door de inrichting van de ruimtelijke omgeving van de BS.

Het pedagogische klimaat legt de rode draad bloot in het pedagogisch handelen. Een gezamenlijk pedagogisch klimaat hoeft niet te betekenen dat de sfeer en de regels de hele dag of bij alle partners hetzelfde zijn. Wel is er sprake van samenhang en afstemming van de sfeer en regels tussen de partners. Immers op hoofdlijnen streeft men dezelfde pedagogische doelen na.

Juist door deze samenhang en afstemming versterkt men het pedagogische effect.

De rode draad wordt geconcretiseerd in algemene, overkoepelende regels/afspraken die voor iedere partner van toepassing zijn. Daarnaast hanteert iedere partner eigen regels/afspraken passend bij de eigen kernactiviteit. Uitgangspunt is dat beide soorten regels niet conflicteren.

**Continuüm intentioneel/incidenteel handelen**



Bij partners waar de nadruk ligt op het opvoedkundig handelen (intentioneel opvoeden) zoals de basisschool en de peuterspeelzaal, zijn regels expliciet vastgelegd. Bij de partners waarbij het pedagogisch handelen geen doel is (incidenteel opvoeden) zijn regels meer op de achtergrond aanwezig en worden impliciet gehanteerd. De BSS ● streeft naar een klimaat waarin kinderen en jeugdigen zich veilig voelen, geborgen weten en waar het goed toeven is. De kinderen en jeugdigen voelen zich er thuis. In een dergelijke sfeer is ontwikkeling, groei en plezier mogelijk.

Centraal staan:

- Wederzijds respect (en respect voor materiaal) en vertrouwen
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Zorgvuldigheid
- Tolerantie
- Zelfstandigheid
- Rust, orde en structuur

Een klimaat waarin volop plaats is voor:

- Ontmoeting
- Ontwikkeling
- Ontspanning

## **7. Overkoepelende gedragsregels**

### **Personeel/vrijwilligers/stagiaires**

- **Integriteit en integer handelen** is onvoorwaardelijk uitgangspunt.
- We tonen **respect** voor: elkaar, voor (elkaars) materiaal en de leefomgeving.
- We benaderen elkaar **positief** en tonen actief belangstelling.
- Het is vanzelfsprekend **elkaar aan te spreken op gedrag**, professionaliteit en resultaten.
- We beschouwen elkaar **als gelijkwaardige**.
- We voelen ons **gestimuleerd** om onze mening te geven en om **beargumenteerd keuzes** te maken.
- We nemen **verantwoording** voor ons gedrag.
- We nemen **verantwoordelijkheid** in situaties met jeugd en jongeren.

De participanten van de BSS ● dragen het pedagogische klimaat en de daarbij afgesproken omgangsregels uit. Zij spreken ouders/bezoekers aan die zich binnen de setting van de BSS ●, strijdig met dit klimaat of de gewenste omgangsregels gedragen.

Het behoort tot de verantwoordelijkheid van iedere participant om in een onderliggend document de overkoepelende gedragsregels te vertalen in concrete gedrags/omgangsregels passend bij de sfeer/activiteiten van betreffende partner.

Gebruikers van de faciliteiten van de BBS ● dienen de overkoepelende gedragsregels te onderschrijven.

De overkoepelende regels zijn in een huishoudelijk reglement vertaald.

### **Kinderen en jongeren:**

In het algemeen zijn de overkoepelende regels 1 t/m 8 ook van toepassing voor jeugd en jongeren van alle partners van de BSS ●.

### **Overige aangelegenheden:**

In het BredeSchool verband manifesteren we ons als samenwerkende eenheid vanuit een pedagogische visie tenminste een keer per jaar in het jaarlijkse BredeSchool-project. Daarnaast zijn er allerhande vormen van onderlinge samenwerking.

Mochten zich onverhoopt problemen voordoen binnen het kader van de BBS ● tussen bv: de partners van de BBS ●, gebruikers van de BBS ● of tussen de BBS ● en externen, dan zullen deze besproken worden in de werkgroep BBS ●.

Iedere partner kan in bovengenoemde situatie binnen 3 weken de werkgroep bij elkaar roepen.

**Basisschool 't Kirkeveldsje**  
**Openbare bibliotheek Nuth, locatie Schimmert**  
**Jong Nederland Schimmert**  
**Peuterspeelzaal Jip en Janneke (SKN)**  
**Buitenschoolse opvang Schimmert (SKN)**